МОУ «Сосновский центр образования»

**Федорова О.Н.**

участник муниципального этапа областного конкурса классных руководителей

образовательных организаций Ленинградской области

«Классный, самый классный 2021»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

на уровне основного общего образования

5-9 классы

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательного процесса в инклюзивном классе.

1.1. Общие принципы организации воспитания в ОУ.

1.2. Особенности организации воспитания в инклюзивном классе.

1.2.1. Принципы воспитательной системы в инклюзивном классе.

1.2.2. Условия, необходимые для эффективной организации воспитания в инклюзивном классе.

1.2.3. Технологии, рекомендованные к использованию в инклюзивном образовании

1.3. Характеристика класса.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Содержание и формы работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

3.2. Модуль «Классное руководство».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

3.4. Модуль «Самоуправление».

3.5.Модуль «Профориентация».

3.6. Модуль «Психолого-педагогическая поддержка».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

4. Основные направления самоанализа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## В соответствии со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Инклюзивное образование — достаточно новое понятие в российском образовании. Несмотря на то, что оно введено в Закон об образовании в РФ еще в 2013 году, на практике оно трактуется по-разному в связи с разнообразием особых потребностей обучающихся в различных общеобразовательных организациях.

## Изменения в законодательстве позволяют теперь родителям не отдавать ребенка с ОВЗ в интернат (поскольку ежедневно возить его за 60 км из Сосново в Приозерск в коррекционную школу невозможно), а обучать его в ближайшей к дому школе. При этом ребенок включается в состав «обычного» класса. Однако, при этом класс сразу перестает быть «обычным» и превращается в инклюзивный, поскольку для такого ребенка должны быть созданы специальные образовательные условия.

## В последние годы инклюзивные классы в МОУ «Сосновский центр образования» имеются в каждой параллели, причем по мере взросления детей с 5 по 9 класс количество выявленных в каждом таком классе детей с особенностями неуклонно возрастает.

## Данная программа воспитания разрабатывалась в течение 4 лет для 5г-9г класса. В 2020-2021 учебном году программа была отредактирована в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочей программы воспитания.

## В классе обучаются дети со следующими особенностями:

## - дети с задержкой психического развития;

## - дети с умственной отсталостью;

## - дети-инвалиды;

## - обучающиеся индивидуально на дому по медицинским показаниям;

## - обучающиеся дистанционно по семейным обстоятельствам;

## - дети с девиантным поведением, склонностью к правонарушениям.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ.**

**1.1. Общие принципы организации воспитания в ОУ.**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1.2. Особенности организации воспитания в инклюзивном классе**

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время инклюзивно-ориентированное образование имеет огромный потенциал, имея возможность максимально включить детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные посильные виды трудовой, физической, эстетической, культурной, общественной деятельности, помогая в реализации возможностей социальных связей, сотрудничества с детьми с нормальным развитием и отклонениями в развитии.

**1.2.1. Принципы воспитательной системы в инклюзивном классе:**

* Толерантность. Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, как это обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку их исправить.
* Сочетание фронтального и индивидуального подхода в воспитании. Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.
* Ведущая роль воспитательного воздействия. В ходе учебного процесса 90 % всего времени ученик находится на уроке, занимается деятельностью, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому на классного руководителя ложится огромная нагрузка по организации обучения, развития и воспитания учеников с различными особенностями в условиях взаимодействия с десятком учителей-предметников.
* Значимость семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей.

**Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:**

1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2.Каждый человек способен чувствовать и думать;

3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4.Все люди нуждаются друг в друге;

5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**1.2.2. Условия, необходимые для эффективной организации**

**воспитания в инклюзивном классе.**

1. Единая психологически комфортная среда для детей с разными стартовыми возможностями.

2. Система диагностирования обучающихся.

3. Система эффективной коррекции и социализации детей с особенностями развития.

4. Перманентное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного класса.

5. Организация «ситуаций успеха».

6. Наличие и реализация адаптированных образовательных программ.

8. Система эффективного взаимодействия с родителями.

**1.2.3. Технологии, рекомендованные к использованию**

**в инклюзивном образовании.**

1. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды:

- технологии проектирования;

- технологии эрготерапии.

2. Технологии командной работы:

- работа школьного психолого-педагогического консилиума;

- работа в парах;

- групповые виды активности;

- формирование социальных навыков, в том числе с посредничеством сверстников.

3. Дифференцированный подход к оценке достижений детей:

- оценка социальной компетенции ASC;

- оценка функционирования в школе.

4. Работа с принимающим сообществом:

- уроки доброты;

- тренинги по развитию толерантности;

- развитие организационной культуры класса.

5. Коррекционно-развивающая работа:

- технологии логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога.

**1.3. Характеристика класса**

В группе на начало 2020 учебного года обучается 24 человек. В основном в классе представлены дети одного года рождения (2005 г.р.), самый старший - 2003 г.р., двое 2004 гр. Класс состоит из 14 юношей и 10 девушек. Класс не делится на подгруппы по иностранному языку, информатике.

**Социальный паспорт класса.**

Многодетные семьи- 6 чел.

Дети-инвалиды (соматическое заболевание) -1 чел.

Дети с умственной отсталостью (АООП УО 8.1) - 3 чел.

Обучающиеся с ЗПР (АООП ЗПР) – 3 чел.

Дети из малообеспеченных семей -8 чел.

Опекаемые дети -1 чел.

На индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям – 3 чел.

Дети, стоящие на учете в ПДН и ВШУ – 6 чел.

На дистанционном обучении по семейным обстоятельствам — 1 чел.

Имеют академическую задолженность — 2 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Инвалиды | ЗПР | УО | На дому | Академич. Задолжен-  ность | Малообеспе-ченные | На учете ПНД и ВШУ | Многодет-  ные | Опека-емые | Дист. обуч. |
| 1 | Илья А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 2 | Николай Г. |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 3 | Ксения Г. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | Виктория Ж. |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 5 | Луиза К. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Алена К. |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |
| 7 | Полина Л. | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | Александр Л. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | Савелий М. |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 10 | Синар М. |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| 11 | Даниил М. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Максим П. |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |
| 13 | Иван С. |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 | Александр Г. |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| 15 | Виктория О. |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| 16 | Кристина В. |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | 8 человек | Без особенностей | | | | | | | | |  |

Таким образом, более 70% обучающихся нуждаются в индивидуальном маршруте обучения и/или дополнительном сопровождении (психолого-педагогическом, коррекционном, социальном). Часть обучающихся имеет несколько особенностей.

**Программы и формы обучения, реализуемые в классе:**

* 1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью в форме обучения на дому по медицинским показаниям – 2 чел.
  2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью в форме инклюзивного обучения в классе – 1 человек.
  3. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития в форме инклюзивного обучения в классе – 3 человека.
  4. Обучение по индивидуальному учебному плану: (умственная отсталость) – 3 человека.
  5. Дистанционное обучение – 3 человека.
  6. Коррекционно-развивающая программа «Лучик света» (ЗПР и УО) – 6 человек.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Задачи программы воспитания в инклюзивном классе:**

1. Создание единой психологически комфортной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

2. Обеспечение своевременного диагностирования обучающихся.

3. Обеспечение эффективной коррекции и социализации детей с особенностями развития.

4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Организация успешной позитивной деятельности детей для преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы.

6. Создание системы повышения мотивации обучающихся на основе личной заинтересованности.

7. Создание системы эффективного взаимодействия с родителями.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих — Дни Здоровья, День поселка, День города, День пожилого человека;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям - «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День учителя», «Мамины звездочки»;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне класса:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие класса в реализации общешкольных ключевых дел — дежурство по школе;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**ЦИКЛОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (5-9 классы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Класс |
| **Сентябрь** |  |
| Торжественная линейка ко Дню знаний. | 5-9 |
| Первый классный общешкольный час – «Люби и знай свой край» | 6 |
| Акция «Журавли памяти, надежды» (памяти Беслана) | 8-9 |
| День Сосново «Цвети наш край». | 5-9 |
| Классный час «Любовь к Родине начинается с семьи». | 5 |
| Классный час «Солидарность в борьбе с терроризмом». | 7-8 |
| Профилактическая беседа с представителем ОВД | 5-9 |
| Волонтерская акция к выставке особо охраняемых природных зон ЛО | 8-9 |
| Митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда. | 5-9 |
| Районный фестиваль «Здоровье-это здорово». | 7-9 |
| Конкурс рисунков и фотографий «Сосновская осень». | 5-9 |
| Районный легкоатлетический забег «Стартуем вместе». | 5-9 |
| ИРП «Путешествие на таинственный остров». | 5 |
| Школьный «День здоровья». | 5-9 |
| Всероссийский конкурс сочинений. | 5-9 |
| Формирование школьного самоуправления  - агитационная неделя  - встреча с избирателями  - день выборов | 5-9 |
| Экскурсионный поход в 143 пожарную часть п. Сосново. | 5 |
| Школьный этап «Что? Где? Когда?». | 8-9 |
| Общешкольный кросс «Кросс наций». | 5-9 |
| **Октябрь** |  |
| 52 ОСШ по мини-футболу. | 5 |
| Изготовление праздничной открытки на День учителя. | 5 |
| Выставка ко Дню учителя «Школьные окна» и выставка ДПИ ДДТ. | 6 |
| Рейд по проверке учебников. | 5-9 |
| Поздравительная неделя учителей-ветеранов труда. | 5-9 |
| Викторина «Вокруг Света за 80 дней». | 5-6 |
| Семинар «Политика с нуля» Е. Игнатьев. | 8-9 |
| День самоуправления ко Дню учителя. | 9 |
| Участие в осеннем цикле интеллектуальных игр «Ромбус». | 6-9 |
| Общешкольный День здоровья. | 5-9 |
| **Ноябрь** |  |
| Изготовление стенгазеты ко Дню матери. | 5-9 |
| Проведение общешкольного классного часа «Безопасность в сети Интернет». | 7-9 |
| Первенство Приозерского района баскетбол 5-6 класс  Лига школьного спорта. | 6 |
| Поездка на ВФСК ГТО г. Приозерск | 8-9 |
| Школьный конкурс талантов «Мамины звездочки». | 5-9 |
| Школьная научная конференция проектов. | 8-9 |
| Поездка на завод «Кока-Кола». | 6 |
| «Урок цифры» с губернатором А.Ю. Дрозденко. | 5-9 |
| Классный час – Беседа «Правовые основы». | 8-9 |
| **Декабрь** |  |
| Зимний цикл игр «Ромбус». | 5-9 |
| Поездка на Губернаторскую Елку-2016. | 5-9 |
| Поездка в Мичуринский техникум. | 9 |
| Совет по профилактике. | 5-9 |
| Подготовка праздничный плакатов к Новому году. | 5-9 |
| Новогоднее театрализованное представление. | 5-9 |
| Дискотека и ИРП для 5-8 классов. | 5-9 |
| **Январь** |  |
| Поздравление ветеранов-блокадников на дому. | 5-9 |
| Мероприятие «Новая смена», посвящённое – Году экологии. | 5-9 |
| Общешкольный классный час «Музеи, экспозиции и памятные места блокадного Ленинграда». | 5-9 |
| Акция «Свеча памяти». | 5-9 |
| Муниципальное родительское собрание. | 5-9 |
| Общепоселковое мероприятие «Герои спорта». | 7-9 |
| Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ». | 5-9 |
| Литературно-музыкальная композиция «Бессмертный Ленинград». | 5-9 |
| **Февраль** |  |
| Поездка весенний цикл игр «Ромбус». | 6-9 |
| Соревнования «Лыжня России». | 5-9 |
| Общепоселковый День здоровья, ФОК «Сосновский». | 5-9 |
| Совет по профилактике. | 5-9 |
| Мероприятие «А, ну-ка, парни!». | 5-9 |
| Мероприятие «Ярмарка военных профессий». | 8-9 |
| Районный этап 53 ОСШ по лыжам. | 7 |
| Акция ко Дню всех влюбленных «Первая любовь». | 5-9 |
| Мероприятие к 250-летию И.А. Крылова. | 5-6 |
| Муниципальная «Ярмарка профессий». | 8-9 |
| **Март** |  |
| Утренняя акция «Поздравление учителя». Выставка работ ДПИ (ДДТ)  Концерт «Солнце для учителя». | 5-9 |
| Неделя информатики и математики. | 7-9 |
| Конкурс «А, ну-ка, девушки!». | 5-9 |
| Поездка в приют для бездомных животных в рамках акции «Добрый Друг». | 5-9 |
| Поездка на семинар «Профессия без границ» от Профсоюза г. Выборг | 8-9 |
| Поездка на Единый День профориентации. | 8-9 |
| Ярмарка пасхальных сувениров. | 5-9 |
| **Апрель** |  |
| Игры «Ромбус» Финальная игра. | 6-7 |
| Выставка микроминиатюр «Микромир». | 5-7 |
| Классный час «Мир Средневековья» Вехи познания / Военмех. | 8-9 |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Сферы знаний». | 6-9 |
| Областной конкурс «Наука побеждать». | 6-9 |
| Поездка на военно-спортивные игры «Я – защитник России» | 9 |
| Семинар «ЛО – территория безопасности». | 6-9 |
| Семинар «Безопасность в лесу». | 5-9 |
| День прыгуна в СЦО | 8-9 |
| Соревнования по пионерболу. | 7-9 |
| Пасхальный бал. | 5-9 |
| **Май** |  |
| День победы- Бессмертный полк. | 5-9 |
| Фестиваль «Смотр строя и песни». | 5-9 |
| Последний звонок «Журавлиный клин улетает из школы». | 5-9 |
| Постановка «Родина мертвых поэтов». | 6-9 |
| Муниципальный фестиваль творчества «Помним, гордимся, благодарим». | 5-9 |
| Походы | 5-9 |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными особенностями развития и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

социометрические исследования с целью выбора оптимальной тактики включения детей с особыми потребностями в социальную среду класса;

сплочение коллектива класса через внеурочную деятельность (см. модуль 3.3.).

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация тематических просветительских родительских собраний по особенностям обучения и воспитания обучающихся разного возраста и с разными проблемами, по профилактике деструктивного поведения;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

**Циклограмма работы классного руководителя.**

**Ежедневно**

* Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
* Организация и контроль питания учащихся.
* Организация дежурства в классном кабинете.
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Оформление классного журнала.

**Еженедельно**

* Проверка успеваемости класса.
* Проведение мероприятий в классе (по плану).
* Работа с родителями (по ситуации).
* Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
* Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни учащихся.

**Ежемесячно**

* Посещение уроков в своем классе.
* Консультации у школьного психолога, соц.педагога.
* Встреча с родительским активом.

**Один раз в четверть**

* Оформление классного журнала по итогам четверти.
* Семинар (учеба) классных руководителей.
* Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
* Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

* Проведение открытого мероприятия(урока, кл.часа).
* Написание характеристик на каждого учащегося.
* Оформление личных дел учащихся.
* Организация и контроль трудовой практики класса.
* Анализ и составление плана работы класса.
* Статистические данные класса (1 сентября).

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности (ВД) осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Задача классного руководителя здесь — знакомить обучающихся и родителей со спектром доступных курсов ВД, рекламировать их, активно вовлекать в ВД.

В МОУ «Сосновский ЦО» для учащихся 5-9 классов доступны следующие курсы ВД:

**Познавательная деятельность.**

Дополнительные занятия по ряду учебных предметов (английский язык, русский язык, математика и др.)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Живопись» начало мастерства».

«Академия» форма творчества.

«Светлица».

«Умейка».

«Фантазия».

«Художественная керамика».

ВЭС «Клондайк».

Гитарная песня.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Родное слово».

«В мире права».

«Живое слово».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристический кружок «Adventura Rautu»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ФК «Раута».

Настольный теннис.

Шахматы.

Баскетбол.

Школа мяча.

Юный футболист.

Самбо и дзюдо.

Военно-спортивный клуб «Полет».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Баскетбол.

Юный футболист.

Самбо и дзюдо.

Школа мяча.

Робототехника.

Театр «Школьный балаган».

КВН-театр.

***Экскурсии, экспедиции, походы*** помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классе классным руководителем и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

***Содержание работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности:***

* + 1. Организация рекламных выступлений руководителей творческих объединений центра на классных часах – ежегодно (сентябрь)
    2. Посещение выставок, концертов, соревнований в дополнительном образовании.
    3. Представление достижений участников творческих объединений центра на родительских собраниях, в социальных сетях на страницах ЦО и класса.
    4. Выставка портфолио обучающихся класса (ежегодно).
    5. Подведение итогов года (награждение активных участников мероприятий, оформление портфолио класса).
    6. Проведение тематических классных часов
    7. Организация и планирование походов, экскурсий, выездов.

**План экскурсий 5-9 класс:**

**5 класс**

1. Ботанический сад.

2. Ледовый каток «Игора».

3. Поход на оз. Уловное

**6 класс**

1. Санкт-Петербургский музей восковых фигур.

2. Планетарий.

3. Зоопарк «Шишки на Лампушке».

**7 класс**

1. Завод «Кока-Кола».

2. Петергоф – фонтаны.

3. Ледовый каток «Игора».

**8 класс**

1. Эрмитаж.

2. Музей Гранд-макет Россия.

3. Игора-драйв.

**9 класс**

1. Музей современного искусства (дистанционно).

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе и классе осуществляется следующим образом:

Управляющий совет ОУ – 2 представителя обучающихся.

Совет учащихся – 1 представитель от каждого класса.

Актив класса – староста, его заместители, 6 секторов.

***На уровне класса****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание работы классного руководителя:

* + - 1. Организация выборов актива класса.
      2. Контроль и помощь в работе актива.
      3. Помощь в проведении самоанализа по итогам года.
      4. Организация дежурства по классу (5-6 кл.), по школе (7-9 кл.)
      5. Помощь в распределении функций при подготовке мероприятий.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача профориентационной работы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Среди ряда мероприятий, проводимых в Сосновском ЦО по профориентационной работе ежегодно для 8-9 классов, можно выделить следующие:

* День открытых дверей «Мичуринский Многопрофильный Техникум»;
* Экскурсия на предприятие - ЗАО ПЗ «Гражданский»;
* Виртуальные экскурсии «Мир профессий»;
* День открытых дверей Балтийский Государственный технический университет ВОЕНМЕХ им Д.Ф.Устинова;
* День открытых дверей Санкт-Петербургский университет МВД России.

Кроме этого со школьниками, которые уже определились со своей будущей специальностью, проводятся олимпиады, конкурсы ораторского мастерства, приглашаются на вебинары и мастер-классы.

***Классные часы по профориентации:***

5 класс «Профессии наших родителей» (проектная деятельность).

6 класс «Все профессии важны» (конференция).

7 класс «Кем я хочу быть» (тренинг).

8 класс «Самые востребованные профессии нашего региона» (практическое занятие с поиском информации в сети Интернет).

9 класс «Возможности, предоставляемые в системе СПО нашего региона» (лекция, в том числе для обучающихся с ОВЗ).

**3.6. Модуль «Психолого-педагогическая поддержка»**

***3.6.1. Личностное развитие*** - работа по данному направлению сконцентрирована:

• на становлении личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки;

• обучение пониманию учащимися ценности своего существования;

• воспитание интереса к самому себе, привитие желания самосовершенствоваться;

• развитие основ личностной самооценки.

***Содержание работы:***

Коррекционно-развивающий курс «Лучик света» для детей с ОВЗ.

Песочная терапия.

Система поощрения достижений обучающихся – выставки работ, награждение грамотами по итогам четверти и года, ведение портфолио.

***3.6.2. Основы социализации и общения.***

При работе по этому направлению необходимо раз­вивать общие психологические компетентности у ребёнка:

• умение сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других;

• углубление сфер применения правил этикета в повседневной жизни;

• привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми;

• формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение;

• воспитание сознательного отношения к своим поступкам;

• осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части об­щества;

• формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процес­сах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

• формирование общественно значимых мотивов труда;

• воспитание важных личностных качеств: ответственности, заботливости, бережливости, привычки к волевому усилию;

• ориентирование учащихся в различных жизненных ситуациях;

• расширение и закрепление навыков безопасного поведения;

• осмысление принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении.

***Содержание работы:***

* + - * 1. Уроки доброты и толерантности
        2. Применение групповых и парных методов работы.
        3. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, не посещающих школу (дистанционное обучение, обучение на дому)
        4. Участие в волонтерском движении, социальных и экологических проектах.

***3.6.3. Психолого-педагогическая диагностика.***

На протяжении всех лет обучения проводится диагностика класса по нескольким методикам:

Социометрия класса. Цель – выявить сплоченность группы, а также «лидеров» и «отверженных».

2. Анкетирование на школьную мотивацию Н.Г.Лускановой в модификации Е.И.Даниловой для подростков.

3. Диагностика уровня тревожности и самооценки с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

4. Индивидуальная диагностика по запросам с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

***Темы родительских собраний по психолого-педагогической поддержке инклюзии.***

**5 класс:**

1. «Трудности адаптации пятиклассников в школе».

2. «Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам инклюзии».

**6 класс:**

1. «Первые проблемы подросткового возраста».

2. «Меры наказания и поощрения в современных семьях».

**7 класс:**

1. «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников».

2. «Агрессия, её   причины   и  последствия».

**8 класс:**

1. Тренинг «Конфликты и пути их разрешения».

2. «Воспитание толерантности».

**9 класс:**

1. «Уроки этики для детей и взрослых».

2. «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».

Постоянно: индивидуальное консультирование.

**3.7. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Содержание работы***

Темы родительских собраний для 5-9 классов.

**5 класс:**

«Трудности адаптации пятиклассников в школе».

«Роль домашнего задания в самообразовании школьника».

«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».

«Психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по вопросам инклюзии, установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы».

**6 класс:**

«Первые проблемы подросткового возраста».

«Меры наказания и поощрения в современных семьях».

«Физическое развитие школьников».

**7 класс:**

«Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников».

«Агрессия, её   причины   и  последствия».

«Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них».

**8 класс:**

«Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной  литературе».

«Психологические и возрастные особенности подростка».

«Конфликты с собственным  ребенком и пути их разрешения».

Тренинг «Конфликты и пути их разрешения».

**9 класс:**

«Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам».

«Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии».

«Как научиться быть ответственным за свои  поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».

«Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**План работы с родителями обучающихся 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Организационные вопросы |
| **сентябрь** | Психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся, установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы. | 1.Выбор родительского комитета.  2. Учебные пособия, выдача и подготовка.  3.Знакомство с учителями-предметниками.  4.Формирование родительского актива класса. |
| в течение года | Индивидуальная работа с родителями. | 1. Дисциплина, успеваемость и т.д.  По необходимости. |
| **сентябрь-ноябрь** | Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка. | Учебные заведения, в которые может поступить учащийся после 9 класса (информация классного руководителя).  Профессиональные интересы девятиклассников и отношение к ним родителей (сообщение классным руководителем результатов анализа).  Роль семьи в правильной профориентации ребенка (рекомендации психолога). |
| **декабрь** | Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания).  «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций». | Ознакомление с порядком проведения ГИА.  Организация промежуточной аттестации для обучающихся дистанционно. |
| **в конце каждой четверти** | Анализ учебной работы учащихся по итогам четверти. | Согласование индивидуальных маршрутов обучения. |
| **февраль** | «Трудный ребенок – какой он?!»  Причины изменения поведения | Организация промежуточной аттестации для обучающихся дистанционно. |
| **март** | Значение семьи в ответственные моменты жизни. | Анализ подготовки учащихся к экзаменам.  Подготовка к празднику окончания основной школы. |

**4. Основные направления самоанализа**

Самоанализ классного руководителя осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

***1. Обобщенные результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся класса.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Используемые методы диагностики:***

**1. Уровень социального развития класса**

Ежегодное социометрическое исследование, в том числе с использованием методик Лускановой.

**2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.**

Опрос участников образовательного процесса.

**3. Анализ образовательных достижений учащихся.**

**4. Анализ динамики личностных достижений учащихся.**

Диагностика самооценки

Диагностика тревожности (тест Филипса)

Оценка уровня воспитанности

Оценка уровня развития базовых социальных компетенций.

Анализ портфолио обучающихся.

Анализ трудоустройства выпускников.

***Самоанализ по основным модулям:***

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях (охват, результативность).

Проверка пополнения личных портфолио и портфолио класса.

**3.2. Модуль «Классное руководство**

Анализ сплоченности классного коллектива (социометрия).

Динамика образовательных достижений (успеваемость, качество).

Динамика развития школьной мотивации.

Анализ взаимодействия с учителями-предметниками.

Итоги работы школьного ПМПк.

Анализ итогов профилактической работы (правонарушения).

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Анализ охвата ВД.

Анализ достижений учащихся.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Анализ работы актива класса по итогам года.

**3.5.Модуль «Профориентация»**

Соответствие итогов работы запросам обучающихся и родителей.

Анализ участия в профориентационных мероприятиях ОУ и района.

Анализ трудоустройства выпускников

**3.6. Модуль «Психолого-педагогическая поддержка»**

Количество мероприятий, охват ими учащихся и родителей.

Диагностика личностных достижений учащихся.

Социометрия.

Диагностика самооценки

Диагностика тревожности (тест Филипса)

Оценка уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина).

Оценка уровня развития базовых социальных компетенций.

Оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирование)